KÄSIRAAMATU ÜLESEHITUS:

esikaanel pilt ehedast loodusest

**SISSEJUHATUS**

ELU- vastutamine- kasvatamine- väärtustamine

Loodust tuleb tundma õppida looduses. Ülejäänud ajal on tarvis loodus tuua klassiruumi. Selleks on vajalik "Õuesõpe klassiruumis". Akadeemiline tarkus tuleb muuta elutarkuseks ja usuks ehk täielikuks teadmiseks.

 Neli ökosüsteemi (vesi, maa-alune, taimed, seened) luuakse laste toodud koduste vahenditega. Lapsed ise loovad, hoiavad elu ja vastutavad selle eest. Õpetaja ei tee nende eest kõike ära. Oluline on, et loodusest võetu, kasvatatu antakse hiljem loodusesse tagasi. Toote eesmärk pole looduse allutamine, vaid elu hoidmine ja säilitamine. Erinevad klassid koostöös istutavad kõik elukeskkonnad hiljem loodusesse tagasi.

 Toote õpieesmärk

"Õuesõpe klassiruumis" eesmärk on muuta inimene loodusega lähedasemaks, julgemaks, vastutustund-likumaks, et tagada "terve mõistus" ja jätkusuutlik areng. Elu eest vastutamine, nt taime kasvatamine, mõjub teraapiliselt, rahustavalt ning arendab empaatiavõimet.

 Toote põhieemärk on tagada inimese looduslähedane jätkusuutlik areng. Lisaks aitab meie toode elavdada loodusõpetust ja mitmekesistada õppetööd. Käsiraamat aitab luua eluskeskkondi klassiruumis, mille tulemusena arenevad vaatlus- ja analüüsioskus, loovus ning oskus lahendada koostöös kompleksseid ülesandeid.

Ökosüsteem - jätkusuutlik areng???

**ELUKESKKONDADE LOOMINE**

**VESI, TAIM, MAA-ALUNE, SEENED + kõik koos**

|  |  |
| --- | --- |
| VESIFookus – rõhuasetus:PUHASTUSPROTSESSKäsitletavad teemad:Veekogud (nt soolasuse mõõtmine),Veeringlus, reostus, joogivesi, vee elustik | MAA-ALUNEFookus – rõhuasetus:ELUKESKKOND, HINGAMINEKäsitletavad teemad:Mulla elustik, kompost, pinnased (koostis, väetis, reostus), PH mõõtmineHingamine – vihmauss, mutt, sipelgad. |
| TAIMEDFookus – rõhuasetus:ÖKOSÜSTEEMI SÄILITAMINEKäsitletavad teemad:Puudest samblani (nt rinnete kaupa), reostus, rinded | SEENEDFookus – rõhuasetus:ÜHTSUS JA ÜHENDAMINEKäsitletavad teemad:ühtsus, sümbioos, hallitus (kui mateeria muundaja) |

1. Lapsed teevad uurimustöö elukeskkonna loomise võimaluste kohta.

2. Teostus : klaasanum, muld, mullaomadused, soovitatavad liigid, kasvuperioodid, kasvutingimused, turvalisus ja kaitsesüsteem (grupi- või individuaalne vastutus).

3. Väga oluline on motivatsioonisüsteem!

Kui elusolendid erinevates keskkondades püsivad elus, siis loodud kooslus toimib.

Ökosüsteem – VESI – on elus kui vesi paistab läbi.

Ökosüsteem – TAIM - on elus kui taim kasvab ehk on roheline.

Ökosüsteem – MAA-ALUNE - on elus kui mullastruktuur on sõmer.

Ökosüsteem – SEENED - on elus kui jätkub niiskust ja levik jätkub.

Ühine kõigi puhul on otustada lõhna järgi – kui ökosüsteem on elus puudub roiskumise lõhn.

**INSPIRATSIOONI ÜLESANDED**

Probleemipõhine meeskonna- või individuaaltöö, mis on õppekavapõhine. Töökavad, tunnikavad.